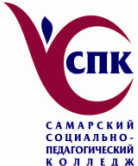


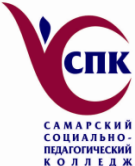
|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                  |
|   | <p>Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                  |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 1 из 44 |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# **ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о. Самара, 2022 г.

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                  |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                  |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 2 из 44 |

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Бочкова Н.В., преподаватель общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин естественно-научного цикла

Тимофеева О.В., преподаватель профессиональных дисциплин

Загоринская А.В., преподаватель профессиональных дисциплин

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

**ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики**

Протокол № 10 от 19 мая 2022

Председатель ПЦК Ловягина Н.В.

**ПЦК частных дошкольных и школьных методик**

Протокол № 10 от 19 мая 2022

Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

**Содержательная экспертиза от 10 апреля 2022 г.**

**Эксперты:**

Ловягина Н.В., Севостьянова И.А.

**Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.**

**Эксперт:**

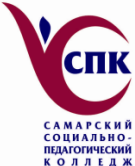
Ананичева Е. В.

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2023 г.


\_\_\_\_\_ / 2024 г.

\_\_\_\_\_ / 2025 г.

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>         учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>         педагогический колледж»<br/>         (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                  |
|  | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование   |                  |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)   | Страница 3 из 44 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | 9    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | 11   |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | 26   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 31   |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное<br>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br>педагогический колледж»<br>(ГБПОУ «ССПК») |                  |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                  |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 4 из 44 |

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

#### 2.3. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).


ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В процессе изучения профессионального модуля также закладываются основы формирования следующих *профессиональных компетенций*:

*ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*

*ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.*

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                  |
|  | <p>Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                  |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 5 из 44 |

*ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*

*ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

*ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.*

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений, принимающих детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, не посещающих ДООУ, с кратковременным пребыванием, с детьми, посещающими ДООУ и обучающимися по общеобразовательным программам.
- для педагогов, работающих по программе индивидуальной подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду (детском доме) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.


Уровень образования: среднее (полное) общее образование

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение, школа дошкольник.

Должности: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, педагог дополнительного образования.

Гувернёр.

Стаж работы: не требуется.

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное<br>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br>педагогический колледж»<br>(ГБПОУ «ССПК») |                  |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                  |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 6 из 44 |

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

| Код ПК, ОК  | Практический опыт  | Умения  | Знания  |
|---|--|---|---|
| <b>ОК 1-04</b><br><b>ОК 07</b><br><b>ОК 09-11</b><br><b>ПК 1.1-1.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b> | <p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,</li> </ul> | <p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения</li> </ul> | <p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными</li> </ul> |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули

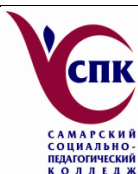
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 7 из 44

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников соответствии с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>- взаимодействия с медицинским</p> | <p>умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе</p> | <p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- теоретические основы режима дня;</p> <p>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения</p> |
|--|--|---|--|





САМАРСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский социально –  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули


ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 8 из 44

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> | <p>образовательного процесса;</p> <p>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю</p> | <p>двигательного режима;</p> <p>- особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;</p> <p>- понятие «здоровый образ жизни»;</p> <p>- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;</p> <p>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- особенности адаптации детского</p> |
|--|---|--|--|



|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  | <p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b></p> |                  |
|   | <p align="center">Профессиональные модули<br/>ПСССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>   |                  |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 9 из 44 |


|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> | <p>организма к условиям образовательной организации;<br/>- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br/>- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> |
|--|--|---|---|

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – **378** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 90 часа;
- учебной и производственной практики – 108 часов.


|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное<br>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br>педагогический колледж»<br>(ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 10 из 44 |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:


| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).  |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).         |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.                         |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3    | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4    | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                     |
| ОК 7    | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя   |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/><b>(ГБПОУ «ССПК»)</b></p> |                   |
|  | <p>Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>   |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)   | Страница 11 из 44 |

|               |  |
|---------------|--|
|               | ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 9          | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10         | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| ОК 11         | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   |
| <i>ПК 5.1</i> | <i>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i>                         |
| <i>ПК 5.2</i> | <i>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i>   |
| <i>ПК 5.3</i> | <i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i> |
| <i>ПК 5.4</i> | <i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>   |
| <i>ПК 5.5</i> | <i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>  |


### Перечень личностных результатов

|              |  |                       |
|--------------|--|-----------------------|
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>   |                       |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</b> |                       |
| МДК.01.01    | Медико-биологические и социальные основы здоровья  | <b>ЛР 6,7,9,19,21</b> |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 12 из 44 |


|           |  |                               |
|-----------|--|-------------------------------|
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | <b>ЛР 7,10,12,19,20,21,24</b> |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   | <b>ЛР 7,10,12,20,21,22,24</b> |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |   |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой             | <b>ЛР 18</b>  |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 19</b>  |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость  | <b>ЛР 20</b>  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 13 из 44 |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <p>постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>   |                     |
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p><b>ЛР 21</b></p> |
| <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>   | <p><b>ЛР 22</b></p> |
| <p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup> (при наличии)</b></p>  |                     |
| <p>Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда</p>   | <p><b>ЛР 24</b></p> |


<sup>1</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b><br><b>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 14 из 44 |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

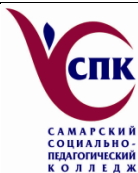
| Коды профессиональных компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля*   | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |                                     |  | Практика      |  |
|------------------------------------|---|-------------|---|--|--|-------------------------------------|--|---------------|--|
|                                    |   |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |  | Самостоятельная работа обучающегося |  | Учебная часов | Производственная (по профилю специальности), |
|                                    |   |             | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |               |  |
| 1                                  | 2   | 3           | 4   | 5  | 6                                      | 7                                   | 8                                      | 9             | 10   |
| ПК 1.1.<br>1.2.<br>1.5.<br>5.1-5.5 | Раздел ПМ 1. Укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников (теоретико-методические основы) | 216         | 144   | 50   | *                                      | 72                                  | *                                      | *             | *  |
| ПК 1.3.                            | Раздел ПМ 2. Развитие двигательных умений и навыков   | 54          | 36  | 36   |  | 18                                  |  |               |  |
| ПК 1.1.-<br>1.5.                   | Учебная практика  | 36          |   |  |  |                                     |  | 36            |  |
|                                    | Производственная практика (по профилю специальности)  | 72          |   |  |  |                                     |  |               | 72   |
|                                    | <b>Всего:</b>   | <b>378</b>  | <b>180</b>  | <b>86</b>  | <b>*</b>                               | <b>90</b>                           | <b>*</b>                               | <b>36</b>     | <b>72</b>                                    |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное<br>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br>педагогический колледж»<br>(ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 15 из 44 |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01.

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| Раздел 1 ПМ. Укрепления здоровья физического воспитания и развития дошкольников (теоретико-методические основы) |  | 216         |                  |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья  |  | 84          |                  |
| 1.1. Основы воспитания культурно-гигиенических навыков  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 13          |                  |
|   | 1. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.                                      | 2           | 2                |
|   | 2. Гигиенические требования к организации внешней среды. Гигиенические требования к различным видам мебели для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Требования к гигиене отдельных органов и систем. | 3           | 2                |
|   | 3. Гигиенические требования к режиму дня дошкольника. Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах. Гигиенические требования к организации сна в дошкольных образовательных организациях и семье.                 | 3           | 2                |
|   | 4. Гигиенические требования к режиму питания детей. Особенности рационального питания дошкольников, имеющих отклонения в развитии  | 2           | 2                |
|   | 5. Режим дня для разных возрастных групп   | 2           | 2                |





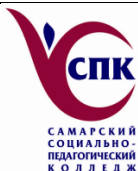
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 16 из 44

|                                    |   |           |   |
|------------------------------------|---|-----------|---|
|                                    | 6. Физическое воспитание. Принципы закаливания и эффекты. Виды и формы закаливания. Особенности закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием                      | 1         | 2 |
|                                    | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|                                    | 1. Наблюдение и анализ за медицинским обслуживанием и санитарно-просветительской работой в дошкольной образовательной организации.  | 2         |   |
|                                    | 2. Наблюдение и анализ гигиенических требований к проектированию дошкольных образовательных организаций   | 2         |   |
|                                    | 3. Наблюдение и проведение анализа по организации режима дня в дошкольной образовательной организации   | 2         |   |
|                                    | 4. Наблюдение и анализ за организацией питания в дошкольной образовательной организации.  | 1         |   |
|                                    | 5. Наблюдение за проведением закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации  | 1         |   |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>9</b>  |   |
|                                    | 1. Написать сообщение на тему: «Влияние факторов окружающей среды на здоровье ребенка»  | 1         |   |
|                                    | 2. Работа с литературой: написание доклада на тему: «Гигиенические требования к освещению, составу воздуха, отоплению, водоснабжению, санитарному содержанию дошкольных образовательных организаций». | 1         |   |
|                                    | 3. Написание сообщения на тему: «Гигиенические требования к оборудованию»   | 1         |   |
|                                    | 4. Работа с литературой: Конспектирование «Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу»  | 1         |   |
|                                    | 5. Разработка рекомендаций к режиму дня дошкольника   | 1         |   |
|                                    | 6. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещений и оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием                    | 1         |   |
|                                    | 7. Составление режима питания детей раннего и дошкольного возраста  | 1         |   |
|                                    | 8. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием   | 1         |   |
|                                    | 9. Разработка принципов и гигиенических мероприятий закаливания солнцем, воздухом и водой   | 1         |   |
| <b>1.2.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>17</b> |   |
| Детские болезни и их профилактика. | 1. Санитарно-просветительская работа<br>Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной   | 2         | 2 |



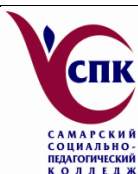
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 17 из 44

|  |          |   |
|--|----------|---|
| организации  |          |   |
| Особенности адаптации детей, имеющих отклонения в развитии   |          |   |
| 2. Заболевания нервной системы и их предупреждение. Сохранение психического здоровья детей, отклонения. Причины и меры профилактики неадекватного поведения детей  | 2        | 2 |
| 3. Нарушение обмена веществ и его профилактика. Причины избыточного веса и ожирения у детей. Специфическая профилактика избыточного веса и ожирения у дошкольников   | 2        | 2 |
| 4. Болезни органов дыхания. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа, глотки, гортани. Оказание первой помощи.   | 2        | 2 |
| 5. Инфекционные заболевания, их профилактика. Значение прививок в профилактике «детских» инфекций. Способы повышения не специфической устойчивости детей к инфекционным заболеваниям: соблюдения режима дня, рациональная организация питания, двигательного режима, закаливания и др. | 3        | 2 |
| 6. Бактериальные инфекции  | 1        | 1 |
| 7. Вирусные инфекции   | 1        | 1 |
| 8. Вирусные инфекции   | 1        | 1 |
| 9. Аллергические состояния   | 1        | 1 |
| 10. Кожные болезни   | 1        |   |
| 11. Виды, причины, симптомы и профилактика аллергических и кожных заболеваний  | 1        | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>  | <b>3</b> |   |
| 1. Наблюдение и анализ мероприятий проводимых в дошкольной образовательной организации по предупреждению инфекционных заболеваний и неотложных состояний у детей   | 3        |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>9</b> |   |
| 1. Работа с литературой: конспектирование «Особенности адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации»  | 1        |   |
| 2. Составление сообщения на тему: «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»  | 1        |   |
| 3. Конспектирование «Болезни вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста»   | 1        |   |
| 4. Разработка краткого словаря –справочника по теме: «Инфекционные заболевания, их профилактика»   | 2        |   |
| 5. Подготовка доклада на тему: «Общие принципы   | 1        |   |



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 18 из 44

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | оказания первой медицинской помощи»   |           |   |
|  | 6. Подготовка презентации по теме: «Детские инфекционные заболевания»   | 1         |   |
|  | 7. Подготовка доклада «Аллергические реакции замедленного и немедленного типа»                                | 1         |   |
|  | 8. Подготовка сообщения: «Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи»                                     | 1         |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |   |
|  | 1. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи  | 1         | 2 |
|  | 2. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования. Понятие «асептика» и «антисептика» | 1         | 2 |
|  | 3. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольной образовательной организации и семье      | 1         | 2 |
|  | 4. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма                                 | 1         | 2 |
|  | 5. Травматический шок. Первая помощь, профилактика, особенности травматического шока у детей                  | 1         | 2 |
|  | 6. Техника наложения повязок на различные части тела.   | 1         | 2 |
|  | 7. Способы наложения повязок  | 2         | 2 |
|  | 8. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей                                  | 1         | 2 |
|  | 9. Ожоги. Отморожения. Признаки, первая помощь, профилактика  | 1         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>5</b>  |   |
|  | 1. Наблюдение за профилактической организацией детского травматизма в дошкольной образовательной организации  | 1         |   |
|  | 2. Наблюдение и отработка алгоритмов проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца у детей     | 1         |   |
|  | 3. Наблюдение и отработка алгоритмов оказания первой медицинской помощи при остановке кровотечений у детей    | 2         |   |
|  | 4. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>10</b> |   |
|  | 1. Подготовка сообщения по теме: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»                        | 1         |   |
|  | 2. Подготовка сообщения на тему: «Первая помощь при ранениях»   | 1         |   |
|  | 3. Подготовка доклада на тему: «Меры профилактики травматического шока у детей»                               | 1         |   |
|  | 4. Разработка рекомендаций по наложению разных видов повязок  | 1         |   |



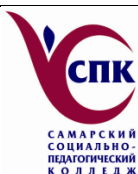
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 19 из 44

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | 5. Разработка рекомендаций по основным способам и техники наложения повязок  | 1          |   |
|  | 6. Подготовка доклада на тему: «Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях»  | 1          |   |
|  | 7. Разработать методические рекомендации оказания первой медицинской помощи при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца   | 1          |   |
|  | 8. Подготовить доклад по теме: «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях»  | 1          |   |
|  | 9. Подготовка доклада на тему: «Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе»  | 1          |   |
|  | 10. Отработка способов оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях  | 1          |   |
| <b>МДК 01.02.<br/>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b> |  | <b>132</b> |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>   |   |
|  | 1. Введение в МДК. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста   | 2          | 2 |
|  | 2. Задачи и принципы физического воспитания и развития дошкольников  | 1          | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | 1. Сравнительный анализ вариативных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации   | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 1. Составление реферата: Вклад отечественных учёных в разработку теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста (Тимофеева Е.А., Вавилова Е.Н., Степаненкова Э.Я., Карманова Л.В., Юрко Г.П.) | 2          |   |
| <b>Тема 1.5.<br/>Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>   |   |
|  | 1.Общая характеристика средств физического воспитания: психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения  | 1          | 2 |
|  | 2.Характеристика и классификация физических упражнений   | 2          | 2 |



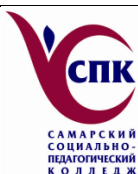
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 20 из 44

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| возраста   | 3.Общедидактические методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного обучения и формирование творческих потенциалов детей                  | 1         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Написание доклада: История возникновения физических упражнений, определить основное звено техники предложенного преподавателем упражнения                            | 2         |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам   | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  |   |
|  | 1.Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», их характерные особенности, закономерности формирования двигательных умений и навыков, этапы обучения движениям | 2         | 1 |
|  | 2.Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста   | 1         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>3</b>  |   |
|  | 1. Определение методов и приёмов обучения детей в разных возрастных группах в ходе наблюдения физкультурных занятий   | 2         |   |
|  | 2.Сравнительный анализ парциальных программ по физическому воспитанию и развитию дошкольников, реализуемых в дошкольной образовательной организации                     | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>3</b>  |   |
|  | 1. Написание сообщения на темы: Соотношение методов и приёмов на разные этапы обучения физическим упражнениям, Значение системы стрейчинга в развитии гибкости          | 3         |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>  |   |
|  | 1.Особенности физического развития детей раннего возраста   | 2         | 1 |
|  | 2.Особенности физического развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием   | 2         | 2 |
|  | 3. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья   | 1         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>  |   |
|  | 1.Наблюдение гимнастики для детей раннего возраста  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1.Анализ программ по физическому воспитанию для детей с отклонениями в развитии (Баряевой Л.Б., Шевченко С.Г.)  | 1         |   |
| 2.Составление и оформление сообщений на темы: Виды массажа, Развитие двигательных способностей дошкольников                                  | 1   |           |   |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Гимнастика и ее основные компоненты  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 1.Общая характеристика строевых упражнений, значение, виды, методика организации в разных возрастных группах  | 2         | 2 |
|  | 2.Общеразвивающие упражнения: характеристика, классификация, требования к подбору   | 2         | 2 |
|  | 3.Основные движения: значение, виды, характеристика   | 4         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b> |   |



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

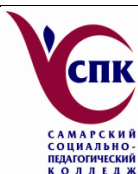
Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 21 из 44

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | 1. Наблюдение и анализ проведения воспитателем строевых упражнений в разных возрастных группах   | 2        |   |
|  | 2. Наблюдение и анализ проведения воспитателем общеразвивающих упражнений с детьми младшей и средней групп   | 1        |   |
|  | 3. Наблюдение и анализ проведения воспитателем общеразвивающих упражнений с детьми старшей и подготовительной к школе групп  | 2        |   |
|  | 4. Отработка приемов проведения с дошкольниками видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания) | 2        |   |
|  | 5. Отработка приемов обучения дошкольников видам прыжков, лазанья, упражнения в равновесии детей (группа по выбору)  | 3        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>5</b> |   |
|  | 1. Написание сообщения: Формирование навыков правильной осанки, Составление перечня команд для выполнения строевых упражнений  | 2        |   |
|  | 2. Составление перечня исходных положений для ОРУ  | 2        |   |
|  | 3. Составление и оформление презентации на тему: Обучение основному движению (предложенному преподавателем)  | 1        |   |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Утренняя гимнастика                      | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> |   |
|  | 1. Значение, содержание, структура утренней гимнастики   | 1        | 1 |
|  | 2. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием                           | 2        | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |   |
|  | 1. Проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа с дошкольниками (группа по выбору)   | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |   |
|  | 1. Составление плана оздоровительной гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья.  | 1        |   |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Подвижные игры и методика их проведения | <b>Содержание</b>  | <b>5</b> |   |
|  | 1. Значение подвижных игр, классификация подвижных игр   | 1        | 2 |
|  | 2. Методика проведения подвижных игр с детьми с сохранным развитием и детьми с ограниченными возможностями здоровья  | 2        | 2 |
|  | 3. Игры с элементами спорта, их значение для физического развития дошкольников   | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> |   |
|  | 1. Анализ и наблюдение организации и проведения воспитателем подвижных игр с дошкольниками (возраст по выбору)   | 1        |   |





**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

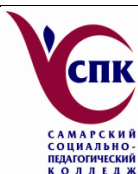
Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 22 из 44

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b> |          |
|  | 1. Составление каталога сюжетных и бессюжетных игр для детей разных возрастных групп   | 2        |          |
|  | 2. Составление сообщения: Влияние народных игр на физическое развитие дошкольников   | 1        |          |
|  | 3. Составление сообщения: Обучение игре – городки, серсо   | 1        |          |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Спортивные упражнения | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |          |
|  | 1. Спортивные упражнения для дошкольников: значение, виды  | 2        | 2        |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> |          |
|  | 1. Анализ и наблюдение организации и проведения воспитателем спортивных упражнений с дошкольниками (возраст по выбору)   | 1        |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |          |
|  | 1. Составление схем обучения детей ходьбе на лыжах   | 1        |          |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Физкультурные занятия | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | <i>1</i> |
|  | 1. Значение, структура, типы физкультурных занятий   | 2        |          |
|  | 2. Методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп  | 2        |          |
|  | 3. Физминутка: значение, требования к проведению, формы проведения   | 2        |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>5</b> |          |
|  | 1. Определение структуры физкультурного занятия в ходе его непосредственного наблюдения за воспитателем  | 1        |          |
|  | 2. Проведение и анализ фрагмента физкультурного занятия с детьми младшей и средней групп с сохранным развитием/ с отклонениями в развитии                        | 2        |          |
|  | 3. Проведение и анализ фрагмента физкультурного занятия с детьми старшей и подготовительной к школе групп с сохранным развитием/ с отклонениями в развитии       | 2        |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>8</b> |          |
|  | 1. Разработка конспекта для проведения физкультурного занятия с детьми младшей и средней групп с сохранным развитием/с отклонениями в развитии                   | 2        |          |
|  | 2. Разработка конспекта для проведения физкультурного занятия с детьми старшей и подготовительной к школе групп с сохранным развитием/ с отклонениями в развитии | 3        |          |
|  | 3. Написание доклада: Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями   | 1        |          |
|  | 4. Подбор и оформление физминуток для разных видов образовательной деятельности. Работа с интернет ресурсами.  | 2        |          |





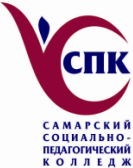
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование


К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 23 из 44

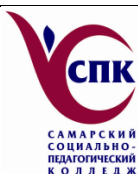
|  |  |             |          |
|--|--|-------------|----------|
| <b>Тема 1.13.</b><br>Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>    | <b>2</b> |
|  | 1. Значение закаливания, виды закаливания, методика организации и проведения разных видов закаливания  | 2           | 1        |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |          |
|  | 1. Проведение корригирующей гимнастики с дошкольниками (возраст по выбору)   | 2           |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>    |          |
|  | 1. Составление комплекса физических упражнений для гимнастики после сна для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>2. Составление сообщения: Рижский способ закаливания дошкольников  | 2<br>2      |          |
| <b>Тема 1.14.</b><br>Физкультурные досуги и праздники                                | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    |          |
|  | 1. Значение, цель и задачи физкультурных досугов и праздников, варианты, структура, методика проведения  | 2           |          |
|  | 2. Современные оздоровительные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста   | 2           |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |          |
|  | 1. Определение структуры физкультурного досуга в процессе непосредственного наблюдения за воспитателем (возраст по выбору)   | 2           |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>    |          |
|  | 1. Создание проекта «День здоровья». Творческое задание.<br>Составление картотеки игр-эстафет для детей дошкольного возраста<br>3. Создание проекта «День здоровья». Творческое задание.   | 1<br>1<br>2 |          |
| <b>Тема 1.15.</b><br>Организация и проведение прогулок, спортивное оборудование      | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    |          |
|  | 1. Значение прогулки как средства физического развития ребенка, содержание, методика проведения  | 2           | 2        |
|  | 2. Оборудование и инвентарь для работы по физическому развитию и воспитанию детей: виды, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения, требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования | 2           | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>    |          |
|  | 1. Написание сообщения: Особенности взаимодействия ДОУ с семьёй по физическому развитию дошкольников<br>2. Составление конспекта проведения прогулки с детьми дошкольного возраста   | 2<br>2      |          |
| <b>Тема 1.16.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>    |          |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 24 из 44 |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
| Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей                      | 1. Значение планирования в дошкольном учреждении, виды планирования, требования к планированию мероприятий по физическому развитию детей раннего возраста и детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями и с сохранным развитием   | 2         | 2        |
|  | 2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием   | 1         | 2        |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |          |
|  | 1. Наблюдение организации и проведения воспитателем режимных моментов в 1 половине дня в одной возрастной группе.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>  |          |
|  | 1. Составление конспекта проведения режимных моментов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием   | 2         |          |
|  | 2. Подбор художественного слова для каждого режимного момента  | 2         |          |
| <b>Тема 1.17.</b><br>Контроль и его виды   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|  | 1. Медико – педагогический контроль за процессом физического воспитания и развития дошкольников с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями  | 2         |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b>  |          |
|  | 1. Наблюдение и анализ проведения воспитателем диагностики физического развития детей дошкольного возраста на основе видеонаблюдения. (группа по выбору)   | 1         |          |
|  | <b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |          |
|  | 1. Работа с ФГОС по дошкольному воспитанию раздел «Образовательные области»: Физическая культура, Здоровье, составление конспекта по предложенным вопросам<br>2. Оформление материала для проведения диагностики с детьми дошкольного возраста | 2<br>1    |          |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Формирование двигательных навыков детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием</b> |  | <b>54</b> |          |
| <b>МДК. 01. 03.</b>  |  | <b>54</b> |          |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 25 из 44 |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b> |  |          |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Строевые упражнения                             | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |  |
|   | 1. Отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания); проведение корректирующих упражнений с детьми младшей и средней групп                  | 2        |  |
|   | 2. Отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты, смыкания, размыкания); проведение корректирующих упражнений с детьми старшей и подготовительной к школе групп | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |  |
|   | 1. Анализ строевых упражнений из раздела «Физическое воспитание» «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой по возрастным группам   | 1        |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Общеразвивающие упражнения                      | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |  |
|   | 1. Проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа с дошкольниками (группа по выбору)   | 2        |  |
|   | 2. Проведение и анализ комплекса гимнастики после дневного сна с дошкольниками (группа по выбору)  | 2        |  |
|   | 3. Проведение и анализ комплекса физических упражнений и ритмических движений с дошкольниками под музыку (группа по выбору)  | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b> |  |
|   | 1. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для старших дошкольников   | 1        |  |
|   | 2. Подбор музыкального сопровождения к физическим упражнениям  | 1        |  |
|   | 3. Составление комплекса ОРУ для детей с ограниченными возможностями здоровья  | 1        |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Основные движения                               | <b>Практические занятия</b>  | <b>7</b> |  |
|   | 1. Отработка приемов проведения видов прыжков с дошкольниками (группа по выбору)   | 2        |  |
|   | 2. Отработка приемов проведения видов и способов метания с дошкольниками (группа по выбору)  | 2        |  |
|   | 3. Отработка приемов проведения видов и способов ползания, лазания с дошкольниками (группа по выбору)  | 2        |  |
|   | 4. Отработка приемов проведения видов упражнений на  | 1        |  |



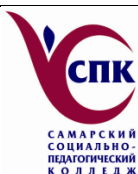
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 26 из 44

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | равновесие с дошкольниками (группа по выбору)  |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b> |  |
|   | 1. Анализ основных движений – ходьбы и бега из раздела «Физическое воспитание» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (по возрастным группам)              | 1        |  |
|   | 2. Анализ основного движения – прыжки из раздела «Физическое воспитание» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (по возрастным группам)                    | 1        |  |
|   | 3. Анализ основного движения – метание из раздела «Физическое воспитание» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (по возрастным группам)                   | 1        |  |
|   | 4. Анализ основного движения – упражнения в равновесии из раздела «Физическое воспитание» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (по возрастным группам)   | 1        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |  |
|   | 1. Проведение малоподвижных игр с дошкольниками (возраст по выбору)  | 2        |  |
|   | 2. Проведение подвижных игр с дошкольниками (возраст по выбору)  | 2        |  |
|   | 3. Проведение и игр - эстафет со старшими дошкольниками  | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b> |  |
|   | 1. Работа с Интернет – ресурсами: Составление каталога игр – забав для детей младшего возраста   | 1        |  |
|   | 2. Составление каталога игр для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями   | 1        |  |
|   | 3. «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. Работа с Интернет - ресурсами. Составление перечня игр – эстафет для детей дошкольного возраста | 1        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |  |
|   | 1. Отработка приемов обучения игре в городки, бадминтон детей 5-7 лет  | 2        |  |
|   | 2. Отработка приемов обучения игре в баскетбол старших дошкольников  | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> |  |
|   | 1. Составление аннотации на книгу Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта. Работа с литературой.  | 1        |  |
|   | 2. Составление аннотации на книгу Адашкявичене Э.Й Баскетбол для дошкольников. Работа с литературой.   | 1        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |
|   | 1. Отработка приемов обучения детей технике передвижения на лыжах: скользящий шаг, ступающий шаг, попеременный   | 2        |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Подвижные игры        |  |          |  |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Спортивные игры       |  |          |  |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Спортивные упражнения |  |          |  |




**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

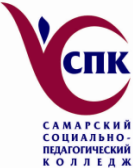
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 27 из 44

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | двухшажный ход, поворотам, торможению  |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |  |
|  | 1. Оформление схемы для обучения передвижению на лыжах детей с сохранным развитием   | 1        |  |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Физкультурные занятия (образовательная деятельность)   | <b>Практические занятия</b>  | <b>5</b> |  |
|  | 1. Проведение фрагмента сюжетного физкультурного занятия (группа по выбору)  | 2        |  |
|  | 2. Поведение фрагмента физкультурного занятия, построенного на подвижных играх(группа по выбору)   | 1        |  |
|  | 3. Наблюдение за деятельностью дошкольника на физкультурном занятии и планирование индивидуальной работы с ним (группа по выбору)  | 1        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b> |  |
|  | 1. Разработка конспекта к проведению образовательной деятельности по физическому воспитанию для детей с сохранным развитием (образовательная область «Физическое развитие», «Познавательное развитие»)                             | 1        |  |
|  | 2. Разработка конспекта к проведению образовательной деятельности по физическому воспитанию для детей с ограниченными возможностями здоровья (образовательная область «Физическое развитие», «Познавательное развитие»)            | 1        |  |
|  | 3. Разработка конспекта к проведению мероприятий по организации самостоятельной и совместной работы детей и воспитателя по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования | 1        |  |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b> |  |
|  | 1. Проведение и интерпретация полученных результатов диагностических заданий по выявлению уровня физического развития детей (группа по выбору)   | 1        |  |
|  | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет   | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |  |
|  | 1. Подбор практического материала для определения результатов физического развития дошкольников  | 1        |  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b></p> |                   |
|  | <p align="center">Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>   |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 28 из 44 |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <p align="center"><b>Тематика курсовых работ</b></p> <p>Влияние двигательной активности на развитие организма детей<br/>Влияние подвижных игр на физическое развитие детей дошкольного возраста (ОНР, ЗПР)<br/>Спортивные игры как средство развития основных движений у старших дошкольников с ОНР<br/>Воспитание физических качеств – одна из основных задач физического воспитания дошкольников (ОНР, ЗПР)<br/>Методика обучения физическим упражнениям дошкольников (ОНР, ЗПР)<br/>Средства закаливания детей в дошкольных учреждениях (ОНР, ЗПР)<br/>Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях<br/>Обучение детей дошкольного возраста спортивным упражнениям<br/>Влияние правильной осанки на физическое развитие детей дошкольного возраста (ОНР, ЗПР)<br/>Влияние двигательной активности на развитие организма детей</p>  |           |  |
| <p align="center"><b>Учебная практика</b></p> <p>1. Подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятия, индивидуальной работы по ФИЗО)<br/>2. Составление плана проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий (ОД), индивидуальной работы по ФИЗО)<br/>3. Проведение<br/>- утренней гимнастики в разных возрастных группах в модельной ситуации;<br/>- структурных частей занятия (ОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации;<br/>- подвижных игр в разных возрастных группах в модельной ситуации.<br/>4. Просмотр и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (на основе видеоматериала)</p>   | <b>36</b> |  |
| <p align="center"><b>Производственная практика</b></p> <p><b>1 ВР 1.</b> Самостоятельное планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий (ОД), прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием и с детьми с ограниченными возможностями здоровья;<br/><b>ВР 2.</b> Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половине дня с детьми с сохранным развитием и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков<br/><b>ВР 3.</b> Самостоятельное проведение разных видов мероприятий в 1 и во 2 половине дня по физическому воспитанию детей с сохранным развитием и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников).<br/><b>ВР 4.</b> Самостоятельное проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО в течение дня.<br/><b>ВР 5.</b> Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей.<br/><b>ВР 6.</b> Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития</p> | <b>72</b> |  |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                          |
|  | <p>Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                          |
|  | <p>К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)</p>   | <p>Страница 29 из 44</p> |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <p>детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.<br/> <b>ВР 7.</b>Осуществление наблюдений и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.<br/> <b>ВР 8.</b>Разработка рекомендаций по оптимизации процесса физического воспитания детей с сохранным развитием и коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |  |            |
| <b>Всего</b>  |  | <b>378</b> |



|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
|  | <p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b><br/><b>(ГБПОУ «ССПК»)</b></p> |                   |
|  | <p align="center">Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)   | Страница 30 из 44 |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории *«Медико-социальные основы здоровья»*:

- стол учителя – 1 ; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета *«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»*:

- стол учителя – 1 ; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации, фильмы).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета *«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»*:

- спортивный зал с установкой зеркал по одной стене;
- шкафы для хранения спортивного оборудования;
- шведская стенка (6 пролётов);
- скамейки гимнастические (4 шт.);
- гимнастические палки (25 шт.);
- обручи (25 шт.);
- скакалки (25 шт.);
- мячи резиновые лакированные – диаметр 25 см (25 шт.);
- мячи резиновые – диаметр-8 см (15 шт.);

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|  | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 31 из 44 |

- мячи футбол (25 шт.);
- инвентарь для летних видов спорта: бадминтон (10 компл.); настольный теннис (тен.стол, ракетки-10 компл.); футбольный мяч (10 шт.); баскетбольный мяч (10 шт.); городки, кольцеброссы;
- мягкие модули (1 компл.),
- массажные дорожки (1 компл), маты (6 шт.),
- конусы и фишки разметочные (1 компл.);
- тренажёры: беговая дорожка, вело-тренажёр, диск здоровья (6 шт.), эспандер кистевой (6 шт.);
- шагомер (10шт.);

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:


- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений. /Бадалян Л.О.-8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 400 с
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. – М.: Юрайт, 2020г. – 285 с.
3. Горшенёва С.В. Основы нейропсихологии: учебно-методическое пособие для студ. заочного отделения. - Самара: Изд. СПНУ, 2020 г.-146с.
4. Горшенёва С.В. Неврологические основы логопедии: учебное пособие. - Самара: СГПУ, 2020 г.- 84 с.
5. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020 г. -350с.
6. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. Занятия по футболу. – М.: Юрайт, 2020г. – 172 с.
7. Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. / Н.Н. Кожухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 32 из 44 |

8. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций.: – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2020 г.-272 с.

9. Мастюкова Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учеб. Пособ. для студ. пед. высш. учеб. Заведений. /Мастюкова Е.М. Московкина А.Г./Под ред. Селивёрстова В.И. Пузанова Б.П. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2021 г.-368 с.

10. Немов Р.С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – кн.2: Психология образования. / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 608с.

11. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. Вузов. / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 г. – 456 с.

12. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. / Сапин, М.Р. Сивоглазов В.И.–8-е изд.,стереотип.- М: Издательский центр «Академия», 2021 г. – 448с.

13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. / Э.Я. Степаненкова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

14. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка (практическая подготовка студентов): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под редакцией С.А. Козловой.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 271 с.

15. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.

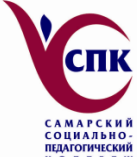
16. Физическое воспитание и развитие дошкольников (практикум): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

17. Хомская Е.Д. Нейропсихология 6-е издание.- СПб.: Питер,2016 г.-496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»)

18. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. /под общ. ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2016 г. – 608с.

19. Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учеб. для студ. пед. Вузов.– Великий Новгород, 2020 г.-68 с.

**Дополнительные источники:**

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>         учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>         педагогический колледж»<br/>         (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование   |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)   | Страница 33 из 44 |

1. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке: методическое пособие. / Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
2. Дыбина О.В. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования: методическое пособие. / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с.
3. Вареник Е.В. Физическое и речевое развитие дошкольников: методическое пособие. / Е.В. Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 144 с.
4. Игнатова О.И. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах: методическое пособие. / О.И. Игнатова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с.
5. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия: методическое пособие. / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 218 с.
6. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке: методическое пособие. / Н.В. Нищева. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021. – 192 с.
7. Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований: методическое пособие. / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: УЦ перспектива, 2020. – 152 с.

### **Интернет-ресурсы**

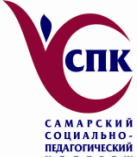
1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс / Учебно-методическое пособие: [web-сайт]. <[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=40358)> (21.06.2017)
3. Кабанов А. Н. и Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]/Учебник: [web-сайт]. [http://www.zipsites.ru/books/psy\\_doshkol\\_vozrast](http://www.zipsites.ru/books/psy_doshkol_vozrast) (11.05.2017)

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия и учебная практика проводятся в учебных аудиториях. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное<br/>         учреждение Самарской области «Самарский социально –<br/>         педагогический колледж»<br/>         (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование   |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)   | Страница 34 из 44 |

с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

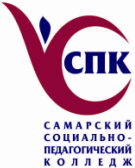
- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и специальности 44.02.04. **Специальное дошкольное образование**

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти педагоги должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Руководство производственной практики осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спец. дисциплин;
- старший воспитатель МДОУ;
- инструктор по физическому воспитанию.

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                   |
|   | Профессиональные модули<br>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 35 из 44 |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВПД)

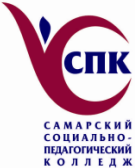
| Результаты (освоенные ПК)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| <b>ПК 1.1.</b><br>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | Параметры структуры и содержания план-конспекта мероприятия по физическому воспитанию.<br>- Структура план-конспекта соответствует виду мероприятия.<br>- Цель мероприятия соответствует возрасту детей и программному содержанию.<br>- Поставленные задачи соответствуют цели, возрасту детей и программе дошкольного образования.<br>- Формулировки целей и задач соответствуют методическим требованиям.<br>- Указанные материалы и оборудование соответствуют запланированному содержанию.<br>- Содержание мероприятия соответствует заданным условиям.<br>- Указанная дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей<br>- Указанные методы и приемы работы (ОМУ) с детьми соответствуют возрастным особенностям детей | Экспертная оценка продукта практической деятельности (плана)<br>Квалификационный экзамен. |
| <b>ПК 1.2.</b><br>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   | Применение методов и приемов при проведении режимных моментов:<br>- Последовательность действий соответствует общему алгоритму режимного момента для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.<br>- Примененные методы и приемы соответствуют возрасту.  | Экспертная оценка процесса практической деятельности (производственная практика)          |



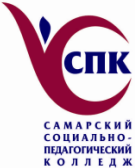
|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 36 из 44 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>– Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования.</p> <p>Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом принципа опоры на активность.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с соблюдением санитарно-гигиенических требований.</li> <li>- Режимный момент организован и проведен с соблюдением правил техники безопасности</li> </ul> | <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств).</p>  |
| <p><b>ПК 1.3</b><br/>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> | <p>Соблюдение методики проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Задачи мероприятия реализованы в процессе проведения мероприятия.</li> <li>-Руководство деятельностью детей соответствует логике мероприятия и возрасту детей.</li> <li>- Примененные методы и приемы способствуют решению поставленных задач и соответствуют возрасту детей.</li> <li>- Примененные приемы способствуют</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка процесса практической деятельности (Производственная практика)</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p> |

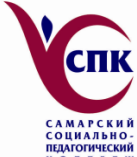


|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 37 из 44 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исправлению ошибок детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы и оборудование использованы целесообразно.</li> <li>- Индивидуальные особенности детей учтены.</li> <li>- Темп и дозировка выполнения упражнений соблюдены в ходе мероприятия.</li> <li>- Время проведения мероприятия соответствует возрасту детей.</li> <li>- При проведении мероприятия соблюдались санитарные нормы и правила безопасности</li> </ul>   |  |
| <p><b>ПК 1.4.</b><br/>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p>Параметры алгоритма действий в ситуациях изменения в самочувствии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые признаки нарушения в состоянии здоровья ребенка выявлены.</li> <li>- Возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка определены в соответствии с заданной ситуацией.</li> <li>- Предложенные действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка соответствуют заданным условиям.</li> <li>- Предложенные способы оказания доврачебной помощи ребенку соответствуют заданным условиям.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (алгоритма действий)<br/>Квалификационный экзамен.</p> |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 38 из 44 |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>ПК</b></p> <p>Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | <p><b>1.5.</b> Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия проведения мероприятия проанализированы в соответствии с заданной ситуацией.</li> <li>- Анализ соблюдения санитарно-гигиенических требований соответствует заданной ситуации.</li> <li>- Содержание мероприятия проанализировано с учетом требований методики к проведению данного вида мероприятия.</li> <li>- Анализ подготовленности воспитателя к мероприятию соответствует заданной ситуации.</li> <li>- Выводы сформулированы точно и логично.</li> <li>- Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников и соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка процесса практической деятельности (Производственная практика)</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств)</p> |
|---|---|--|

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|  | <p>Профессиональные модули<br/>ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>  |                   |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)  | Страница 39 из 44 |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>ОК</b>   | <b>Основные показатели оценки результатов</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                       |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.   | Собеседование   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности.<br>Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности.<br>Корректность применения способов оценки. | Наблюдение, экспертная оценка<br>Анализ работы с детьми       |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Наблюдение<br>Решение профессиональных задач<br>Моделирование |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и  | Нахождение путей решения задач в области укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста<br>Самоанализ профессионального и личностного развития.   | Проект,<br>Реферат<br>Портфолио<br>Кейс-метод                 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 40 из 44

|  |  |  |
|--|--|--|
| личностного развития   |  |  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"><li>– проявление ответственности в работе с детьми;</li><li>- анализ и контроль качества выполнения заданий;</li><li>- самоанализ и самооценка результатов собственной работы;</li></ul>           | Проектная деятельность<br>Экспертная оценка  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ инновационных технологий в области дошкольного образования;</li><li>- использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности.</li></ul> | - семинары, научно-исследовательские конференции, экспериментальная и проектная деятельности           |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение правил и техники безопасности и внутреннего распорядка</li></ul>  | - наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил и техники безопасности и внутреннего распорядка |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 41 из 44

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p> | <p>- использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребенка в практической деятельности;<br/>- построение взаимоотношений с детьми на основе личностного подхода и принципа толерантности</p> | <p>- деловые игры<br/>- соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности;<br/>- наблюдение за построением межличностных взаимоотношений между студентами и детьми.</p> |
|--|--|---|



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

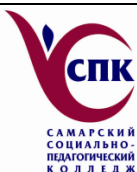
Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 42 из 44

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций                              |
|-------|--|--------------|--|--|
| 1.    | <b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b><br>Тема 1.1. Физическое воспитание. Принципы закаливания и эффекты. Виды и формы закаливания. Особенности закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием                                 | 2            | Дискуссия  | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>ПК 1.1-1.5               |
| 2.    | <b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b><br>Тема 1.3. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи   | 2            | Технология обучения сообща (групповая работа)    | ОК 1-04<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 5.1-5.5                      |
| 3.    | <b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Тема 1.5. Общедидактические методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного обучения и формирование творческих потенциалов детей | 2            | Дискуссия  | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 5.1-5.5 |
| 4.    | <b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Тема 1.7. Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья   | 2            | Работа в малых группах                           | ОК 07<br>ОК 09-11<br>ПК 1.1-1.5                          |
| 5.    | <b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Тема 1.8. Основные движения: значение, виды, характеристика  | 2            | Технология модерации                             | ОК 1-04<br>ОК 09-11<br>ПК 1.1                            |
| 6.    | <b>МДК 01.02. Теоретические и</b>  | 2            | Игровая технология                               | ОК 1-04  |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 43 из 44

|     |  |   |                             |  |
|-----|--|---|-----------------------------|--|
|     | <b>методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b><br><b>Тема 1.10.</b> Методика проведения подвижных игр с детьми с сохранным развитием и детьми с ограниченными возможностями здоровья  |   |                             | ОК 07<br>ОК 09-11<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 5.1-5.5            |
| 7.  | <b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Тема 1.13. Значение закаливания, виды закаливания, методика организации и проведения разных видов закаливания  | 2 | Мозговой штурм              | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 5.1-5.5 |
| 8.  | <b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Тема 1.17. Практическое 1.<br>Интерпретация полученных результатов диагностических заданий по выявлению уровня физического развития детей проведенных воспитателем группы (группа по выбору) | 2 | Метод ситуационного анализа | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 5.1-5.5 |
| 9.  | <b>МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b><br><b>Тема 2.2.</b> Проведение и анализ и комплекса гимнастики после дневного сна с дошкольниками (группа по выбору)  | 2 | Игровое моделирование       | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>ПК 1.1, 1.2.<br>ПК 5.1   |
| 10. | <b>МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b><br><b>Тема 2.4.</b> Проведение подвижных игр с дошкольниками (возраст по выбору)  | 2 | Игровая технология          | ОК 1-04<br>ОК 07<br>ОК 09-11<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 5.1-5.3 |
| 11. | <b>МДК. 01. 03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b><br><b>Тема 2.8.</b> Проведение и интерпретация полученных результатов диагностических заданий по выявлению уровня физического развития детей (группа по выбору)   | 2 | Решение проблемных ситуаций | ОК 07<br>ОК 09-11<br>ПК 1.5<br>ПК 5.5                    |





**государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский социально –  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 44 из 44